

MANUAL DE CONTEÚDOS
CURRICULARES

7º Ano

2º Trimestre

Ensino Fundamental

Séries Finais

2018



Aos Responsáveis e Estudantes,

Este Manual de Conteúdos Curriculares apresenta o programa que será desenvolvido ao longo do 2º trimestre, considerando a Matriz de Habilidades e Competências institucional, além dos diversos Projetos e Instrumentos Avaliativos para esse período letivo.

Agora é imperativo o aprendizado com organização e o desenvolvimento constante de competências e novas habilidades por cada um de vocês.

Este cenário vincula cada vez mais o progresso, a utilização de novos conhecimentos, novos recursos, novo foco no processo de ensino e aprendizagem para mobilizar todo um conjunto de recursos cognitivos e para solucionar com eficácia as situações apresentadas, o saber fazer acontecer, conhecer, conviver e aprender a ser. Todos os componentes curriculares contribuirão para a constituição da identidade de cada um de vocês e para o desenvolvimento de um protagonismo solidário, responsável e pautado na igualdade, preparando-se para o pleno exercício da cidadania.

Considerando todo este contexto, utilize suas habilidades para aplicar e fazer uso do conhecimento e toda sua competência para comparar, classificar, relacionar, reconhecer, analisar, discutir, descrever, opinar, julgar, fazer generalizações, analogias, diagnósticos. O foco está na inovação, nas atitudes positivas que acarretarão mudanças significativas.

Como ferramentas para esse aprendizado diferenciado e de qualidade, em 2018, vocês poderão utilizar o livro didático, LIDI (livro digital), Plataforma Moodle do Estudante, a Plataforma de Leitura Árvore de Livros e suas anotações. Além disso, incentivamos a participação em olimpíadas e concursos que promovem um estudo mais aprofundado das diferentes áreas do conhecimento. A parceria entre aulas eficazes, professores capacitados, estrutura de qualidade e inovação tem se convertido em resultados de sucesso.

Contem sempre com nosso apoio e lembre-se que todo empenho, dedicação e comprometimento é de responsabilidade de cada um de vocês.

“Aprender não é acabar com dúvidas, mas conviver criativamente com elas. O conhecimento não deve gerar respostas definitivas, e sim perguntas inteligentes.”

(DEMO, 1998)

EQUIPE PEDAGÓGICA

SCOP

Supervisora Educativa: Tânia Payne

Coordenadora Pedagógica: Helenice Maria

Assistente Pedagógica: Gislane Santos

SOE

Orientadora Educacional: Brianda Muniz

Responsável pelo SAE: Lauandro Pimentel

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- ✓ Nas Avaliações objetivas, subjetivas, multiculturais e simulados você poderá entregar a prova e sair da sala somente ao término do horário. – Matutino – 12:00 / Vespertino – 18:00
- ✓ O uso do uniforme completo é obrigatório em qualquer atividade da escola.
- ✓ É importante observar que, especialmente nos dias de avaliação escrita, você deverá estar de posse de todo o material necessário, uma vez que não será permitido nenhum tipo de empréstimo durante o período de realização das avaliações.
- ✓ Lembramos que a **Avaliação Substitutiva** é um direito educacional do (a) estudante nos casos excepcionais onde constam no Regimento Escolar. Este direito efetiva-se com a justificativa do responsável alegando a impossibilidade do comparecimento do (a) aluno (a) às datas devidamente marcadas, ou por **meio de atestados médicos**. **Ressaltamos que o compromisso e a organização são de inteira responsabilidade da família** que deve solicitar o requerimento no SAE do Bloco C (**imediatamente à ausência do (a) estudante na Avaliação Formal – determinadas previamente no Calendário**). O pagamento da taxa referente a cada componente curricular deve ser efetuado na tesouraria da Escola La Salle e, no dia da avaliação substitutiva que será realizada no **contraturno**, o estudante deverá apresentar o comprovante do pagamento.

Destacamos que a perda da Avaliação Substitutiva implicará irrevogavelmente na atribuição dos conceitos **SR – SEM RENDIMENTO** nos indicadores nelas avaliadas.

ESTRATÉGIAS E HÁBITOS DE ESTUDO

- ✓ Escolha um local apropriado para o estudo (iluminado e silencioso).
- ✓ Aprimore a leitura, exercitando-a diariamente, com atenção à pontuação e à entonação.
- ✓ Revise, diariamente, o conteúdo dado em sala de aula.
- ✓ Leia os livros, revistas e periódicos indicados, mantendo-se bem informados sobre os acontecimentos do cotidiano.
- ✓ Arquive as atividades e avaliações realizadas, para facilitar as revisões domiciliares.
- ✓ Observe, atentamente, Manual do Estudante para o cumprimento dos prazos estabelecidos.
- ✓ Consulte frequentemente, o site www.lasalle.edu.br/aguasclaras
- ✓ Relacione as dúvidas e tire-as com o (a) educador (a).
- ✓ Monte um quadro de horários para o desenvolvimento dos estudos, dando prioridade às datas estabelecidas.
- ✓ Nunca deixe acumular conteúdo.
- ✓ Esteja sempre um passo à frente do seu educador, preparando-se para as aulas.
- ✓ Anote sempre todas as dúvidas e faça questão de esclarecê-las em sala de aula.
- ✓ Não espere por um “plantão”, aproveite muito bem o seu tempo de aula.
- ✓ Organize grupos de estudo autônomos com seus amigos de sala.
- ✓ Habitue-se a praticar a “solidariedade acadêmica”

Calendário de Avaliações do 2º Trimestre

Data	1ª Etapa de Avaliações 10h às 12h / 16h às 18h
15/06 (Sexta-feira)	Redação
19/06 (Terça-feira)	Geografia e Língua Inglesa
20/06 (Quarta-feira)	Língua Portuguesa
21/06 (Quinta-feira)	Ciências
25/06 (Segunda-feira)	Matemática
26/06 (Terça-feira)	História
Data	Avaliação Substitutiva - 1ª Etapa Contraturno – 8h20 e 14h20
27/06	Língua Portuguesa, Redação, Língua Inglesa e Ciências
28/06	História, Matemática e Geografia

Data	2ª Etapa de Avaliações 09h às 12h / 15h00 às 18h
22/08 (Quarta-feira)	Redação
24/08 (Sexta-feira)	Matemática
27/08 (Segunda-feira)	Geografia / Ensino Religioso
28/08 (Terça-feira)	Ciências / Língua Inglesa
29/08 (Quarta-feira)	História e Arte
30/08 (Quinta-feira)	Língua Portuguesa
31/08 (Sexta-feira)	2º simulado Conteúdos significativos dos componentes curriculares estudados no trimestre.
Data	Avaliação Substitutiva - 2ª Etapa Contraturno – 8h20 e 14h20
04/09	Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte, História, Geografia e Ensino Religioso
05/09	Matemática, Ciências
Avaliação de Recuperação do 2º trimestre Contraturno – 8h20 e 14h20	
24/09 (Quarta-feira)	Língua Portuguesa, Redação e Língua Inglesa
25/09 (Quinta-feira)	Geografia, Ciências e Arte
28/09 (Sexta-feira)	História, Matemática e Ensino Religioso

ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias		COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II		ANO: 7º
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º trimestre		
CONHECIMENTOS – SABERES– PRÁTICAS		
	1º ETAPA	2º ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do gênero textual: memória, biografia e entrevista. • Produzir textos publicitários com estratégias argumentativas e com estrutura adequada do gênero. • Relacionar informações implícitas e explícitas em textos distintos, interpretando textos com base em elementos gráficos. • Empregar adequadamente a estrutura e as flexões de verbos no modo indicativo e subjuntivo. • Reconhecer as marcas da oralidade presentes nos textos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do gênero textual: depoimento, reportagem e artigo de opinião. • Utilizar recursos de coesão ao produzir textos dos gêneros estudados. • Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de determinadas palavras/expressões e sinais de pontuação nos textos. • Identificar marcas linguísticas que permitem reconhecer o locutor e o interlocutor. • Analisar o emprego de estratégias argumentativas para o convencimento do leitor em diferentes textos.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Gêneros Textuais: Memória, Biografia e entrevista. • Elementos composicionais do gênero memória: valores pessoais e sociais, diferentes lugares, uso de verbos no passado, pontuação, uso dos advérbios de tempo, de lugar e de modo. • Elementos composicionais do gênero biografia: informações biográficas, acontecimentos, papel social do biografado, eventos e construção de imagens, descrição e uso de adjetivos, pessoas do discurso. Relação entre os gêneros biografia e memória. • Elementos composicionais do gênero entrevista: assunto, meios de circulação, objetivos, público-alvo, tipos de linguagem, contexto histórico-social, estrutura da entrevista, pontuação (travessão, ponto de interrogação, ponto final, vírgula), marcas de oralidade. • Recursos Gramaticais: Verbos e seus efeitos de sentido no texto, estrutura dos verbos, verbos regulares e irregulares, flexão de pessoal e número, modos verbais, verbos anômalos, verbos defectivos, verbos auxiliares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gêneros Textuais: depoimento, reportagem e artigo de opinião. • Elementos composicionais do gênero depoimento: tema, locutor/interlocutor, ponto de vista, contexto social, histórico e cultural, função social, contexto de circulação, suporte textual, intencionalidade do autor, público-alvo, marcas linguísticas de autoria. Relação entre os gêneros entrevista e depoimento. • Elementos composicionais do gênero reportagem: processo de produção, tema, diferença entre notícia/reportagem, elementos gráficos, produtor, suporte textual, meio de circulação, público-alvo, marcas linguísticas de interlocução, infográficos, pontuação, intenção do produtor. • Elementos composicionais do gênero artigo de opinião: informação/opinião, fato/argumento, pontos de vista, estratégias argumentativas, intencionalidade, informações explícitas e implícitas, ponto de vista, tipos de argumentos, pontuação, • Recursos Gramaticais: Verbos nas formas nominais, gerúndio, verbo concordando com seu referente, advérbio, locução adverbial, classificação dos advérbios, preposição, conjunção e interjeição. Modo imperativo. Pessoas do discurso e tempos verbais.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto: Árvore do Livro. “Dom Quixote para Crianças” • Biografia – Unidade 4 do Caderno Athos (p. 42) • Entrevista – Unidade 5 do Caderno Athos (p. 151) • Projeto: Sarau Literário. 	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto: Educação Financeira: O Menino do dinheiro” • Projeto: Árvore do Livro. “O pequeno príncipe” • Reportagem - Unidade 6 do Livro Athos (p.180)
AVALIAÇÃO	<p>Conceitual: Realizar as provas, os simulados e os projetos.</p> <p>Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo.</p> <p>Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.</p>	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: REDAÇÃO

NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II

ANO: 7ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º Trimestre

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa: Memória• Compreender a proposta de produção textual e desenvolve o tema dentro dos limites estruturais do tipo textual solicitado: entrevista.• Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema: depoimento.• Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto: Memória• Elaborar conclusão e/ ou proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos: entrevista.	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa: artigo de opinião.• Compreender a proposta de produção textual e desenvolve o tema dentro dos limites estruturais do tipo textual solicitado: artigo de opinião.• Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema: artigo de opinião.• Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto: artigo de opinião.• Elaborar conclusão e/ ou proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos: artigo de opinião.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	Memória Entrevista e depoimento.	Artigo de opinião; Editorial e fórum de discussão.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Projeto: “ Melhores poemas – Casimiro de Abreu” – Poema “Meus oito anos” – pág. 44 a 47 https://www.arvoredelivros.com.br/e/livros/ler/melhores-poemas-de-casimiro-de-abreu?p=yK7mcsUrvXXw8KxPfD4W• Projeto: Sarau literário.• Projeto: Educação Financeira: O Menino do dinheiro”	
AValiação	Conceitual: Realiza provas, simulado, propostas de redação e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolve as atividades propostas.	
	Atitudinal: Respeita as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL II

ANO: 7º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º Trimestre

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do gênero textual: música, filmes, séries e cotidiano.• Analisar o uso da gramática proposta.• Reconhecer o uso da pronúncia, gramática e interpretação de texto.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do gênero textual: música, filmes, séries e cotidiano.• Analisar o uso da gramática proposta.• Reconhecer o uso da pronúncia, gramática e interpretação de texto.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer o uso do Can• Aplicar o uso dos Adjectives & Prepositions• Reconhece o uso correto do Verb in Gerund.• Compreender o vocabulário proposto.• Pronunciar corretamente o vocabulário proposto.• Can• Adjectives + Prepositions• Verbs + Gerund• Musical Instruments	<ul style="list-style-type: none">• Aplicar o vocabulário proposto.• Compreende o uso do Simple Past.• Simple Past – Verb to Be• Sports• The weather• School Supplies
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<p>Projeto: Árvore de livros – revistas/artigos. Team UP – mag 2 – Standford Filme: O Terminal (NETFLIX) Pesquisa: Imigração. Série: Sherlock – Temporada 1 – Episódio 1 – Um estudo em rosa. (NETFLIX) Música: Coldplay - Something Just Like This (feat. The Chainsmokers) Projeto: Feira de Inglês e Sarau Literário.</p>	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realiza provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolve as atividades propostas.	
	Atitudinal: Respeita as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Arte

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL II

ANO: 7º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL 2º Trimestre

CONHECIMENTOS / SABERES- PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Apresentar a arte tridimensional: a escultura.• Reconhecer as técnicas e materiais utilizados na produção de uma escultura.	<ul style="list-style-type: none">• Descrever a dança, discriminando seus elementos.• Conhecer a diversidade de danças brasileiras.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• A escultura (cap. 12 e 14)<ul style="list-style-type: none">- Técnicas- Materiais- Tipos de esculturas	<ul style="list-style-type: none">• Dança (cap. 9 e 10)<ul style="list-style-type: none">- Tipos de danças- O corpo- O movimento• Brasil Dançante (cap. 11)<ul style="list-style-type: none">- Danças populares brasileiras
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Produções de trabalhos práticos relacionados com os temas estudados: escultura e dança• Análises e comparações de esculturas e estilos de dança.• Projeto: Feira de Inglês e Sarau Literário.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realiza as provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolve as atividades propostas.	
	Atitudinal: Respeita as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL II

ANO: 7º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL 2º Trimestre

CONHECIMENTOS / SABERES– PRÁTICAS

1ª e 2ª Etapa

INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver atitudes de respeito mútuo na prática dos jogos recreativos, cooperativos e competitivos;• Desenvolver habilidades motoras específicas;• Executar com autonomia os movimentos referentes à modalidade esportiva Futsal;• Conhecer como as manifestações culturais que influenciam os movimentos humanos.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolvimento de competências cognitivas, sócio afetivo e psicomotoras;• Desenvolvimento das valências motoras específicas dentro das atividades propostas;• Conhecimento dos fundamentos e regras do Futsal;• Vivência da modalidade esportiva Futsal e dos jogos esportivos;• Compreensão da necessidade de se realizar atividades físicas e buscar uma melhor qualidade de vida.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Trabalho sobre Cultura Corporal do Movimento• Projeto: Feira de Inglês e Sarau Literário.
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realiza as provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.
	Procedimental: Desenvolve as atividades propostas.
	Atitudinal: Respeita as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL II

ANO: 7º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º Trimestre

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Identificar os seres do Reino Monera a partir de suas características;
- Conhecer os seres que formam o Reino Protista a partir de suas características.
- Conhecer os fungos, sua estrutura e importância para o meio ambiente.

- Identificar as características básicas das Briófitas;
- Caracterizar uma Pteridófito.
- Analisar as características das Gimnospermas.
- Identificar as Angiospermas e suas partes formadoras.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Reino Monera- As bactérias.
- Reino Protista: Protozoários e Algas.
- Reino Fungi: Os Fungos.

- Reino Plantae: Briófitas, Pteridófitas, Gimnospermas e Angiospermas.

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA
(METODOLOGIA)

Participar das atividades práticas no laboratório e produzir de forma satisfatório relatórios orientados pela professora
Projeto: Feira de Inglês e Sarau Literário.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realiza as provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.

Procedimental: Desenvolve as atividades propostas.

Atitudinal: Respeita as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: Matemática e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental

ANO: 7º

PLANEJAMENTO 2º Trimestre

CONHECIMENTOS / SABERES– PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

**INDICADORES
(OBJETIVOS DA
APRENDIZAGEM)**

- Reconhecer as representações fracionária e decimal dos números racionais e seu emprego em outras áreas do conhecimento.
- Reconhecer os números racionais opostos.
- Efetuar a adição algébrica de dois ou mais racionais.
- Resolver expressões numéricas envolvendo racionais fracionários e decimais.
- Reconhecer, representar e relacionar ângulos complementares e suplementares.
- Calcular a medida do complemento e do suplemento de um ângulo.

- Calcular o produto de dois ou mais números racionais.
- Calcular o quociente de dois números racionais, com divisor diferente de zero.
- Calcular a potência com o expoente sendo um inteiro negativo
- Resolver expressões numéricas envolvendo racionais fracionários e decimais
- Reconhecer e relacionar ângulos opostos pelo vértice (OPV)
- Identificar a congruência entre ângulos opostos pelo vértice.

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)**

- Conjunto dos números Racionais.
- A reta numérica.
- Adição algébrica dos Racionais.
- Ângulos complementares e suplementares.

- Multiplicação e Divisão dos números Racionais.
- Potenciação e Radiciação dos números Racionais.
- Ângulos opostos pelo vértice (OPV)

**PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE PESQUISA
(METODOLOGIA)**

- Jogos Matemáticos.
- MindLab.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realiza as provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.

Procedimental: Desenvolve as atividades propostas.

Atitudinal: Respeita as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e suas Tecnologias		COMPONENTE CURRICULAR: Geografia
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL II		ANO: 7ª
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º Trimestre		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS: O espaço urbano e agrário brasileiro.		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os principais fluxos migratórios no Brasil e no mundo. • Analisar as consequências da explosão urbana nos grandes centros brasileiros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as características da estrutura fundiária. • Identificar as principais formas do relevo brasileiro.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<p>1ª Etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • As contribuições dos povos indígenas, africanos e europeus para a diversidade sociocultural. • O contexto que propiciou a vinda de imigrantes para o Brasil no final do século XIX. • Os fenômenos migratórios no Brasil. • Os fluxos migratórios internos e externos no Brasil. • Seminário Geográfico: Imigrantes no Brasil e no mundo. • Tabelas, gráficos e pirâmides etárias com dados sobre a população brasileira. • Os principais momentos do processo de urbanização do território brasileiro. • As consequências da explosão urbana nos grandes centros brasileiros. • As condições de vida nos grandes centros urbanos. • Os conceitos de metrópole, região metropolitana e rede urbana. 	<p>2ª Etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • As principais transformações ocorridas nas atividades agropecuárias brasileiras, desde o período colonial. • O que é reforma agrária e sua situação no Brasil. • Debate Geográfico: Latifundiários x MST. • Os impactos da atividade agropecuária sobre o meio ambiente. • As principais formas de relevo encontradas no território brasileiro às características de sua estrutura geológica. • As diferentes unidades de relevo aos processos de ocupação do espaço e o uso da terra no Brasil. • Os critérios utilizados nas diferentes classificações do relevo brasileiro.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho interdisciplinar: Geografia & Inglês – “Terminal” o filme. • Pesquisa sobre a reforma agrária. • Debate geográfico: Latifundiários X MST • Projeto: Feira de Inglês e Sarau Literário. 	
AVALIAÇÃO	<p>Conceitual: Realiza provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.</p> <p>Procedimental: Desenvolve as atividades propostas.</p> <p>Atitudinal: Respeita as regras de convivência.</p>	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: História

NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II

ANO: 7º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL : 2º Trimestre

CONHECIMENTOS / SABERES– PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Compreender o processo de revigoração do comércio e das cidades.• Identificar alguns fatores que favoreceram as Cruzadas.• Refletir sobre a história de Joana D'Arc e sua participação nas Guerras dos Cem Anos.• Relacionar as mudanças socioeconômicas com as mudanças de atitudes surgidas com o Renascimento.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender as motivações da Reforma de Lutero e a expansão de seu movimento.• Caracterizar o movimento de Reforma Católica.• Identificar os objetivos do poder absolutista e os principais países que aderiram ao sistema.• Caracterizar o absolutismo e as práticas mercantilistas.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Mudanças na Europa Feudal• Renascimento e Humanismo	<ul style="list-style-type: none">• Reforma e Contrarreforma• Estado Moderno, Absolutismo e Mercantilismo.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Produção de esquemas, roteiros de estudos e mini pesquisas.• Participação de debates e de Quiz.• Trabalho – Produção de uma paródia sobre o Absolutismo• Projeto: Sarau Literário	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realiza as provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolve as atividades propostas.	
	Atitudinal: Respeita as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Ensino Religioso

NÍVEL DE ENSINO: Fundamental II

ANO: 7º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º Trimestre

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver posturas de respeito, tolerância e fraternidade em relação aos sofrimentos humanos.• Propor soluções para os problemas vividos pelas sociedades tendo em vista o desenvolvimento de valores humanos.• Discutir a importância da vivência coletiva dos valores humanos para a melhoria coletiva da qualidade de vida.	<ul style="list-style-type: none">• Definir os conceitos de “cultura do encontro” e “Igreja em saída” a partir das formulações do Papa Francisco sobre a vivência dos valores humanos.• Reconhecer a liderança ética como um processo de afirmação da dignidade da vida humana.• Reconhecer em Jesus, o paradigma de liderança ética por excelência para os cristãos.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Apresentando resultados das pesquisas sobre tolerância, fraternidade nas relações humanas.• Desenvolvendo argumentos hipotéticos, em debates e discussões, sobre as implicações ético-morais decorrentes das práticas de convivência humana.• Elaborando fichamentos, quadros explicativos, sumários e outros materiais sobre as implicações ético-morais decorrentes das práticas de convivência humana.	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolvendo argumentos hipotéticos, em debates e discussões, sobre as implicações ético-morais decorrentes das práticas de valorização da dignidade da Vida Humana.• Fazer quadro de princípios éticos com base na postura de Jesus.• Criar história em quadrinhos sobre os princípios éticos de Jesus.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	Projeto: “Os princípios de Jesus” Projeto: Feira de Inglês e Sarau Literário.	
AValiação	Conceitual: Realiza provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolve as atividades propostas.	
	Atitudinal: Respeita as regras de convivência.	

Previsão Calendário de Avaliações 2018

Ensino Fundamental II – Séries Finais

“...Assim, torna-se possível verificar os vários estágios de desenvolvimento dos alunos, sem julgá-los apenas num determinado momento estanque; geralmente, o da prova. É preciso avaliar, pois, o processo, e não simplesmente o produto. Ou melhor: avaliar o produto no processo”. FONTE: Site - Só Pedagogia

Visando assegurar a organização das necessidades pedagógicas do estudante e da família, encaminhamos a Programação do Calendário de Avaliações 2018.

2º TRIMESTRE	
19/06 a 26/06	1ª Avaliações
28 e 29/6	1ª Avaliações Substitutivas
22/08 a 28/08	2ª Avaliações
29/08	2º Simulado
30 e 31/08	2ª Avaliações Substitutivas
15/09	Reunião de Pais
24, 25 e 28/09	Recuperação 2º Trimestre
3º TRIMESTRE	
02 a 08/10	1ª Avaliações
09/10	3º Simulado
10 e 11/10	1ª Avaliações Substitutivas
19 a 23/11	2ª Avaliações
26 e 27/11	2ª Avaliações Substitutivas
04/12	Reunião de Pais
05 a 11/12	Recuperação Final (aulas/ estudo dirigido)
12 a 14/12	Avaliações de Recuperação Final
17/12 a partir das 14h.	Entrega de Resultado Final
18/12 – 8h às 10h.	Recurso Final

Obs.: As datas das avaliações para o ano letivo de 2018 estão sujeitas a alterações conforme necessidade da Direção e/ou Supervisão Educativa.